



**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN**

**ASOCIACIÓN DE PROFESORES DE
CONTADURÍA Y ADMINISTRACIÓN DE MÉXICO**

**XVI CONGRESO INTERNACIONAL SOBRE INNOVACIONES EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN EN CIENCIAS ECONÓMICO
ADMINISTRATIVAS**

MAZATLÁN, SINALOA, SEPTIEMBRE 11, 12 Y 13 DE 2013

TEMA CENTRAL: TIC PARA EL APRENDIZAJE

Temática: Desarrollo integral de los alumnos.

TITULO:

**“DESERCIÓN ESCOLAR, FACTORES QUE DETERMINAN EL
ABANDONO DE LA CARRERA PROFESIONAL” ESTRATEGIAS Y
CONDICIONES PARA EL DESARROLLO DEL ESTUDIANTE**

Autor

M.P.L. Clara Patricia Buentello Martínez

Coautores

**M.A.E. Nemecio Lorenzo Valenzuela Salazar
Alumna: Diana Patricia Juárez Ibarra. (LAE)
Facultad de administración y contaduría
de la Universidad Autónoma de Coahuila.**

Correo Electrónico: clara_buentello@hotmail.com

TEL 878 78 25665 Fax 878 78 20307

**Ave. 16 de Septiembre No. 214 Col. Las Fuentes
Piedras Negras Coahuila.**

RESUMEN

El rezago, la reprobación y la deserción escolar, afectan la eficiencia terminal por la diversidad de factores que interactúan y dificultan su solución y complejizan esta problemática. Estos fenómenos han sido preocupación permanente y objeto de investigaciones; las referidas a la Eficiencia Terminal (ET) han estado orientadas a conocer su dimensión cuantitativa e incorporan aspectos como la trayectoria y rendimiento escolares, tiempo en que se realizan los estudios, el egreso y titulación.

“Esta situación refleja la necesidad que tienen las IES de llevar a cabo estudios, en relación con los factores que influyen sobre su trayectoria escolar. La información obtenida serviría para identificar y atender las causas que intervienen en el éxito o en el fracaso escolar; en el abandono de los estudios y en las condiciones que prolongan el tiempo establecido en los planes de estudio para concluir satisfactoriamente los mismos”.(ANUIES 2002).

Considerando que esta facultad no está exenta de esta problemática, se desarrolla esta investigación, en la que se busca conocer los factores que se presentan para tomar la decisión de truncar una carrera profesional y proponer estrategias y condiciones auxiliares, logrando con ello se pueda disminuir la deserción académica.

Palabras Clave: Deserción, eficiencia terminal, factores, estrategias.

INDICE

1.- PORTADA	1
2.- RESUMEN	2
3.- PLANTEAMIENTO	4
3.1.- OBJETIVOS	5
3.2.- JUSTIFICACIÓN Y DELIMITACIÓN	5
4.- FUNDAMENTACION	6
5.- METODOLOGIA	17
6.- RESULTADOS	17
7.- CONCLUSIONES	20
8.- ESTRATEGIAS	21
9.- BIBLIOGRAFIA	22
10.- ANEXOS	24

3.- PLANTEAMIENTO

Es sabido que una de las mayores preocupaciones de las Instituciones de Educación Superior (IES), ha sido lograr mejorar sus indicadores de eficiencia terminal y logro educativo, al tiempo que abatir el rezago y deserción escolar. Martínez (2002), señala que la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), ofrece la cifra de 39% como promedio nacional de eficiencia terminal, destacando que la misma ANUIES lo refiere como porcentaje de titulación.

No obstante, datos ofrecidos por Díaz de Cosío (1998) citado en Martínez (2002), refiere que a nivel nacional, en promedio, de cada 100 alumnos que comienzan una carrera de nivel licenciatura, 60 terminan las materias en un plazo de cinco años y solamente 20 de éstos obtienen el título, lo que significaría una eficiencia con titulación de solamente 20%.

La deserción escolar es un problema educativo, que afecta el desarrollo del alumno que está dejando de asistir a la escuela y también de la sociedad en la que se desenvuelve.

Es un fenómeno social el cual debe ser estudiado detenidamente para determinar las posibles soluciones, así como también su prevención. (ANUIES 2009). Este, como otros fenómenos han sido preocupación permanente y objeto de investigaciones; las referidas a la Eficiencia Terminal (ET) han estado orientadas a conocer su dimensión cuantitativa e incorporan aspectos como la trayectoria y rendimiento escolares, tiempo en que se realizan los estudios, el egreso y titulación.

En este trabajo se consideró principalmente la teoría de Tinto (1992), porque le adjudica importancia a la vida social e intelectual de las instituciones en el fenómeno del abandono; conexión que explica las dificultades o facilidades que el estudiante encuentra para integrarse a una IES mediante las interacciones con otros sujetos y las condiciones materiales, académicas y administrativas que se le ofrecen para sus

estudios, por ello la deserción o abandono, no es una decisión espontánea, sino el resultado de un proceso de interacciones experiencias que modifican los propósitos y compromisos: las positivas refuerzan su persistencia porque tienen efectos integradores, en cambio las negativas debilitan los propósitos y las metas relacionadas con la institución, aumentando la deserción.

3.1- OBJETIVO GENERAL

Analizar los factores que inciden en la deserción escolar y que influyen de manera que el alumno trunque su carrera, con la finalidad de generar estrategias y proponer recomendaciones para su prevención y disminución.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Conocer los índices de deserción en las últimas cuatro generaciones en la Facultad de Administración y Contaduría de Piedras Negras, Coah.
- Aplicar una encuesta para conocer las causas de deserción escolar en la Facultad de Administración y Contaduría de Piedras Negras, Coah.
- Analizar los resultados.
- Identificar los factores determinantes de deserción en la facultad.

3.3.- JUSTIFICACION Y DELIMITACION

Los estudiantes proceden de instituciones públicas y privadas, por lo que poseen un bagaje cultural, hábitos, formación y expectativas diferentes, predominan los sujetos de clase media baja, factor que influye para que la mayoría trabaje y esa mayoría lo hace en actividades sin relación con su carrera.

El estudiante se enfrenta a un ambiente diferente, con poca orientación que les permita asimilar los valores que conforman patrones de comportamiento necesarios para integrarse a la comunidad universitaria, pues la información proporcionada no es suficiente para superar la etapa de transición y conocer las normas reguladoras para su estancia en la facultad.

Las metas expresan “los tipos de educación y ocupación deseados por los individuos”(Tinto, 121), lo que implica asumir un compromiso con su propia formación y terminar la carrera satisfactoriamente; sin embargo para muchos sólo son buenos deseos, ya que la mayoría de abandonos se dan en los primeros semestres (1º. a 4º formación básica)., pues los sistemas académico y social constituyen demasiado “peso” y comienza a darse cuenta que para conseguir lo que optimistamente consideró motivos de impulso para la carrera, son obstáculos difíciles de superar. Esa es la razón fundamental de esta investigación, el determinar los factores que influyen para tomar la decisión de desertar de la carrera profesional.

- **DELIMITACION:** Esta investigación se realizó considerando a los alumnos de formación básica, es decir los del tronco común de las carreras de Administración y Contaduría, en esta facultad de la Universidad Autónoma de Coahuila.

3.- FUNDAMENTACIÓN TEORICA

Antecedentes.

La deserción escolar constituye por su magnitud un problema importante del sistema nacional de educación formal. Las altas tasas de abandono de los estudios que se producen en todos los niveles educativos tienen incidencia negativa sobre los procesos políticos, económicos, sociales y culturales del desarrollo nacional.

En atención a este problema, se reconoce que, a pesar de los avances y logros del sistema educativo nacional, se han acentuado otros factores que impactan negativamente la permanencia y rendimiento escolar de los educandos y la calidad de los servicios educativos.

Por tal motivo, se propone que deben combatirse las causas que inciden desfavorablemente en la reprobación y deserción escolares, que se traducen en baja eficiencia terminal de los diferentes niveles educativos y en desperdicio de los recursos que la sociedad destina a la educación.

De 100 alumnos que ingresan a la licenciatura, 60 terminan las materias del plan de estudios cinco años después y, de éstos, 20 se reciben, según revelan datos de la

Dirección General de Profesiones de la UNAM y de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES - 98).

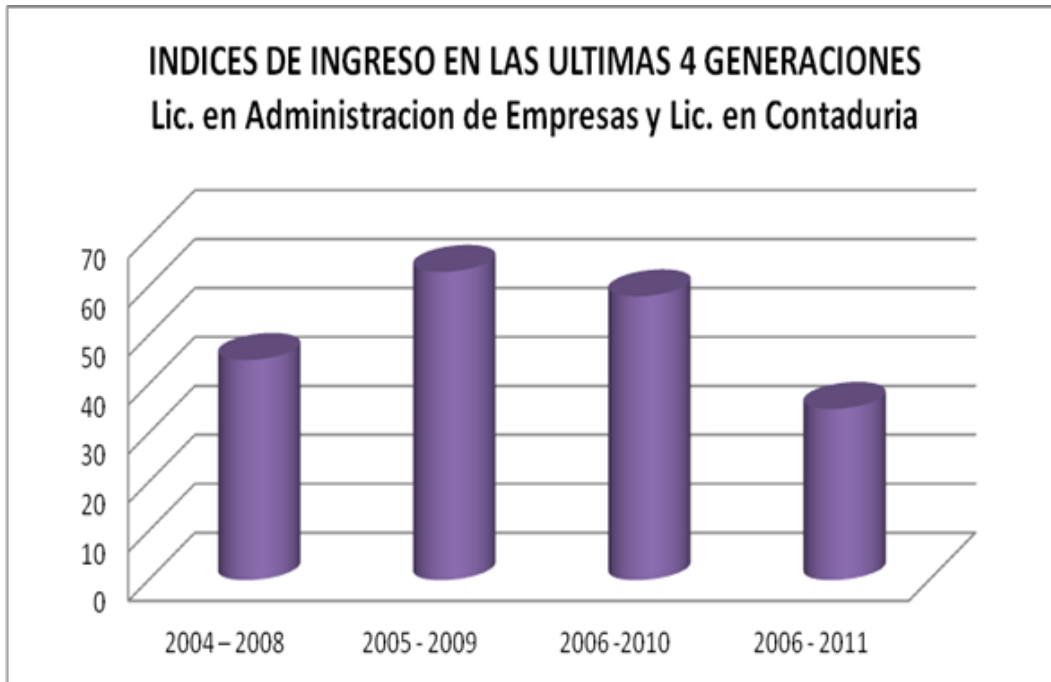
La deserción escolar ha venido creciendo de manera muy importante dentro del sistema educativo, de acuerdo a un estudio realizado en el año 2008, se registraron altos niveles de abandono escolar en casi todos los niveles educativos, resaltando que 70 % de los alumnos que abandonaron sus estudios fue por factores sociales y el 30% fue por académicos. Todo esto fue a consecuencia de las influencias negativas que ocasionaron los procesos políticos, problemas económicos, sociales y culturales que impidieron el desarrollo de la sociedad.

Es en la educación superior donde se presentaron más casos de alumnos que por algún problema social dejaron de asistir a la escuela.

Es por eso que a nivel nacional sólo seis de cada diez alumnos que ingresan al nivel superior logran terminar sus estudios satisfactoriamente, y es en ese nivel donde se registra el mayor número de desertores y es donde se encuentra el mayor índice de rezago educativo en nuestro país.

La Facultad de Administración y Contaduría de Piedras Negras, Coah., proporciona los datos de ingreso y deserción en las últimas 4 generaciones (2005 – 2009; 2006 – 2010); 2007 – 2011; 2008 – 2012):

En el ciclo escolar de (2011-2012), las carreras de Lic. en administración de empresas (LAE) y de Lic. en contaduría (CP) ingresaron 201 alumnos, de los cuales solo egresaron 95 alumnos (47%), reprobaron 64 alumnos (32%) y la deserción fue de 42 alumnos (21%).



En la grafica se muestran los indices de ingreso que se presentaron en las ultimas 4 generacion (2005 – 2012) de las Lic. En Administracion de Empresas y de Lic. En Contaduria de la Faculta de Administracion y Contaduria de Piedras Negras, Coah.



En la grafica se muestran los indices de desercion que se presentaron en las ultimas 4 generacion (2005 – 2012) de las Lic. en administracion de empresas y de Lic. en contaduria de la facultad de administracion y contaduría de Piedras Negras, Coahuila.

La **deserción** es la acción de desertar. Esto implica abandonar las obligaciones y separarse de las concurrencias que se solían frecuentar. La palabra **escolar**, por su parte, hace referencia a aquello que es perteneciente o relativo al **estudiante** o a la escuela.

Por lo tanto, la **deserción escolar** es un concepto que se utiliza para referirse a **aquellos alumnos que dejan de asistir a clase** y quedan fuera del **sistema educativo**.

La palabra deserción proviene del verbo desertar que significa abandonar o dejar de hacer algo. El término es utilizado principalmente en dos ámbitos institucionales que tienen ambos que ver con el cumplimiento de una tarea que lleva varias etapas o momentos: una de estas instituciones es el ejército y la otra es la escuela: En cualquiera de los dos casos la deserción es comprendida como un fenómeno negativo aunque en el caso del ejército tiene un sentido mucho más relacionado con el delito y en el caso de la escuela se suele entender como una problemática social de dura solución.

En el caso de la deserción escolar, estamos hablando de un problema más profundo ya que si bien también parte de la decisión individual que cada alumno hace, recién

Podemos hablar de deserción cuando el número de estudiantes abandonan los estudios y este fenómeno, comienza a ser significativo sobre el total de alumnos inscritos.

Así, que una persona sola abandone sus estudios no es considerado necesariamente deserción escolar. Se cree que en la mayoría de los casos las altas tasas de deserción escolar se deben a problemáticas sociales relacionadas con la pobreza, la miseria, la falta de expectativas, el desempleo, el sobre empleo (que impide a las personas adultas terminar su estudios), la imposibilidad de pensar un futuro mejor, etc. Todas estas causas no son de fácil resolución y muchas veces conllevan un profundo y arduo trabajo de los responsables de las áreas de educación que lleva mucho tiempo y años antes de dar los primeros resultados positivos.

“La deserción universitaria se viene imponiendo, a lo largo del tiempo, como una realidad cada vez más preocupante en el ámbito de la educación superior”. Según Renato Silva (2006).

Tradicionalmente se ha llamado “desertor” a los alumnos que no completan su formación académica, dejándola por inasistencias, por reprobación o por vencimiento de las materias cursadas. El término “desertor” lleva consigo la connotación de fracaso, en muchos casos socialmente se ve a las personas que abandonan sus estudios como

fracasados. Pocas veces se piensa que la persona que pasa por una experiencia académica de nivel superior será en gran medida moldeada por la misma. Una persona adulta a través de su paso por la universidad puede descubrirse, ahondar en sus gustos profesionales, identificar ocupaciones compatibles con sus habilidades e intereses y crecer en su vida personal. (Silva, Renato (2006). Deserción: ¿Competitividad o Gestión? Revista Lasallista de Investigación, 2(2), 64-69.)

“La Deserción estudiantil corresponde al abandono temporal o definitivo que efectúa un sujeto, con relación a sus estudios formales, ya sea primarios, secundarios o universitarios”, factor motivado por varios elementos tanto internos como por ejemplo desinterés personal, no tener motivación en la vida, desagrado por la escuela, materias, etc., Y externos, tales como presiones económicas, influencia negativa de padres, amigos, familiares, maestros, complejidad de las materias, (CEPAL 1990).

El problema de la deserción tiene varios matices. En el caso de México hay una cuestión social muy clara, muchos jóvenes no siguen los estudios porque prefieren encontrar un empleo a temprana edad para ayudar a sus familias, y las becas para este objetivo aún son escasas, señala el "Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe" de la Unesco,(2005).

Para el caso de México, la estimación del costo de los que abandonan sus estudios universitarios es de entre 141 y 415 millones de dólares, es decir, el presupuesto equivalente al que reciben estados como Colima o Tlaxcala en un año. (El Universal lunes 31 de julio de 2006).

Perfil del Alumno al Ingresar a la Universidad.

Al ingresar a la universidad las características de cada alumno no han sido de mucha relevancia en la planeación de los programas y la organización académicas, trabajan de modo que piensan que todos los alumno ingresan con el mismo nivel, y no se dan cuenta de la realidad con la que los maestros se enfrentan constantemente: la desigualdad en las habilidades básicas como en los conocimientos que denominan los estudiantes.

Es posible suponer, con cierto grado de certeza, que los estudiantes que ingresan a la educación superior no dominan las habilidades ni la información y conocimientos indispensables para utilizar, de la mejor manera posible, los recursos que la universidad pone a su disposición.

Se ha detectado que la deserción responde a una multiplicidad de factores que afectan a los estudiantes (De los Santos, 1993; De Allende, 1987; Martínez Rizo, 1989; Clemente, 1997).

Entre ellos, se encuentran las características académicas previas del estudiante, tales como los bajos promedios obtenidos en la educación media superior, la insuficiencia de los conocimientos y habilidades con que egresan los estudiantes de este nivel para atender las exigencias académicas del nivel superior, principalmente durante el primer año posterior a su ingreso a la licenciatura.

También se mencionan las características personales del estudiante y la deficiente orientación vocacional recibida antes de ingresar a la licenciatura, lo que provoca que los alumnos se inscriban en las carreras profesionales sin sustentar su decisión en una sólida información sobre la misma.

Pérez Juste y García Ramos (1995) señalan que la evaluación inicial es mucho más que una simple prueba, ya que debiera cubrir una amplia gama de aspectos fundamentales para lograr un aprendizaje efectivo.

En el siguiente cuadro se muestran tales aspectos y las técnicas o recursos que son aplicables en cada caso.

Aspecto	Técnica	Ventajas
Estado biológico del alumno	Revisión médica Observación y registro	Permite al profesor dar el apoyo a los alumnos con alguna deficiencia para facilitar el aprendizaje

Intereses	Instrumentos estandarizados (CAE; SITAE; Encuesta Nacional de Estudiantes). Observación y registro	Permite al profesor orientar las actividades optativas hacia tareas que resulten al alumno especialmente atractivas
Motivación	Instrumentos estandarizados (CAE; SITAE; Encuesta Nacional de Estudiantes). Observación y registro	Permite estimular la actitud de implicación en la tarea a través de la utilización de los resortes adecuados
Aptitudes	Instrumentos estandarizados (CAE; SITAE; Encuesta Nacional de Estudiantes). Observación y registro	Permite conocer si el alumno puede aspirar a algo más que el dominio de los objetivos básicos
Historial	Revisión de Expediente. Consultas a profesores anteriores	Permite al profesor comprender reacciones, adecuar estímulos y buscar apoyos
Técnicas y hábitos de estudio	Instrumentos estandarizados (CAE; SITAE; Encuesta Nacional de Estudiantes). Observación y registro	Permite al profesor enfatizar el desarrollo de mejores técnicas y hábitos de estudio
Estrategias y técnicas de trabajo intelectual	Instrumentos estandarizados (CAE; SITAE; Encuesta Nacional de Estudiantes). Observación y registro	Permite al profesor planear las actividades que reforzarán el desarrollo de estrategias meta cognitivas

Conocimientos básicos	Evaluación Diagnóstica	Permite al profesor valorar el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas de los alumnos para adecuar el proceso de enseñanza aprendizaje
-----------------------	------------------------	--

La evaluación inicial. Ámbitos, técnicas y ventajas (Pérez Juste, 1995).

Las evaluaciones diagnósticas permiten, entre otros aspectos, identificar a los alumnos que tienen posibilidades de éxito en el proceso de aprendizaje; proporcionan información para constituir grupos homogéneos y adecuar los contenidos y métodos de enseñanza aprendizaje y contar con elementos para una adecuada secuenciación y jerarquización del aprendizaje.

Existen varios tipos de explicación sobre los fenómenos de reprobación y deserción: las teorías psicológicas, las económicas, las organizacionales y las interaccionales.

TEORIAS SOBRE LA DESERCIÓN PSICOLÓGICAS:

La conducta de los estudiantes refleja atributos propios y específicos relacionados con las características psicológicas de cada individuo (personalidad, disposición motivación, habilidad y capacidad). (TINTO, 1987)

SOCIALES O AMBIENTALES:

El éxito o el fracaso estudiantil, es moldeado por las mismas fuerzas que configuran el éxito social en general y que definen el lugar que los individuos y las instituciones ocupan en la sociedad. Son elementos de predicción importantes del éxito escolar: · El estatus social, la raza, el sexo. La deserción refleja el deseo intencional de las organizaciones educativas de restringir las oportunidades educativas y sociales a determinados grupos, aunque se declare lo contrario.

FUERZAS ECONÓMICAS:

El estudiante contrasta los beneficios vinculados a la obtención de un determinado grado en una determinada institución, con los recursos financieros necesarios para hacer frente a la inversión que supone estudiar en la universidad.

ORGANIZACIONALES:

El efecto del tamaño, la complejidad institucional, los recursos disponibles, el ambiente y la existencia de estímulos diversos sobre la socialización de los estudiantes.

INTERACCIONALES:

La conducta estudiantil es resultado de la interacción dinámica recíproca entre los ambientes y los individuos.

Causas de deserción escolar:

Hay una cuestión social muy clara, muchos jóvenes no siguen los estudios porque prefieren encontrar un empleo a temprana edad para ayudar a sus familias, y las becas para este objetivo aún son escasas, señala el "Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe" de la Unesco. (2005).

Las causas que influyen en que los jóvenes mexicanos dejen sus estudios son de tipo socioeconómicas, por cuestiones académicas y personales, cita el IESALC.

Los inconvenientes que causan este problema de la deserción escolar en realidad son un gran número, podemos clasificar sus causas en dos vertientes: Causas externas e internas a la escuela, pero unos de los más importantes y más notorias son las siguientes ya que pertenecen a las causas externas a la escuela:

- Problemas económicos
- Problemas familiares.
- Enfermedades.
- Insatisfacción Académica.
- Bajo rendimiento escolar.
- Asuntos laborales

- Matrimonio.
- Maternidad.
- La inseguridad en nuestro estado.
- Horario inadecuado.

Edad de Ingreso

La mayoría de los alumnos que ingresan a las instituciones educativas están en una edad de la vida en la que se puede presentar el matrimonio y el ingreso al mercado laboral, entre otros periodos que marcan el paso de la juventud a la vida adulta. Con el matrimonio llegan nuevas responsabilidades que requieren tiempo, dinero y esfuerzo, estas nuevas demandas perjudican el desempeño escolar de los alumnos universitarios reflejándose en las bajas calificaciones obtenidas, todo esto a causa de falta de tiempo para realizar tareas temporales causando una baja temporal o definitiva de la escuela. El ingreso a la vida laboral requiere una mayor demanda de tiempo, hoy en día es muy difícil encontrar un empleo de medio tiempo o que se adapte a nuestro horario escolar, los empleos que se consiguen los alumnos requieren de disponibilidad de horario para rotar turnos, trasladándose a otros lugares de trabajo, etc.; todo esto ocasiona ausentismo escolar ocasionando la deserción escolar.

Causa inseguridad deserción escolar

La inseguridad en México ha llegado hasta las aulas; este fenómeno que en los últimos años se ha elevado desmedidamente por toda la República, está incrementando los costos de la educación en Coahuila y ha obligado a los jóvenes a dejar de estudiar.

Hasta febrero de este año, más de la mitad de las universidades no contaban ni siquiera con casetas de vigilancia. 32.8% carecía de una regulación interna para prevenir situaciones de violencia o inseguridad. Recomienda establecer una política de credencialización obligatoria para el ingreso a las instalaciones. Garantizar el alumbrado de todo el campus, contar con botones de emergencia, circuito cerrado de televisión, casetas de vigilancia, detector de metales y sistemas electrónicos de ingreso. Fuente:

Encuesta de Seguridad Interna en Instituciones de Educación Superior. Ranking de la deserción escolar en el estado de Coahuila.

- UAdeC 15%
- ITS 11.7%
- UVM 9%
- UANE 8%
- UTC 5%
- ITESM 2%

Además de que las situaciones de riesgo que privan dentro y fuera de los planteles educativos, inciden en el ausentismo escolar que desemboca en la deserción.

Al inicio de este año, la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) registró que 83% de esos planteles educativos había registrado robos de equipo; 27% robo de autos; 25% asaltos y 25.4% amenazas de explosivos.

Factores de deserción escolar:

El investigador Warner (1999, citado en Zúñiga, 2008) a su vez considera los siguientes factores de riesgo asociados al fracaso escolar en estudiantes Universitarios:

- a) Factores personales: Baja autoestima, baja percepción de la autoeficacia, estilos de afrontamiento a las demandas, problemas o trastornos de personalidad, carencia de metas.
- b) Factores Socioeconómicos: Problemas Económicos, Influencia de patrones de conductas inadecuadas, influencia de patrones de pares o amigos.
- c) Factores Familiares: Desintegración Familiar, falta o pobre comunicación entre padres e hijos, y/o hermanos; sistema de crianza muy permisivos o por el contrario inflexibles.
- d) Factores Educativos: Relaciones negativas con compañeros y maestros, sistemas educativos represivos o estrictos.

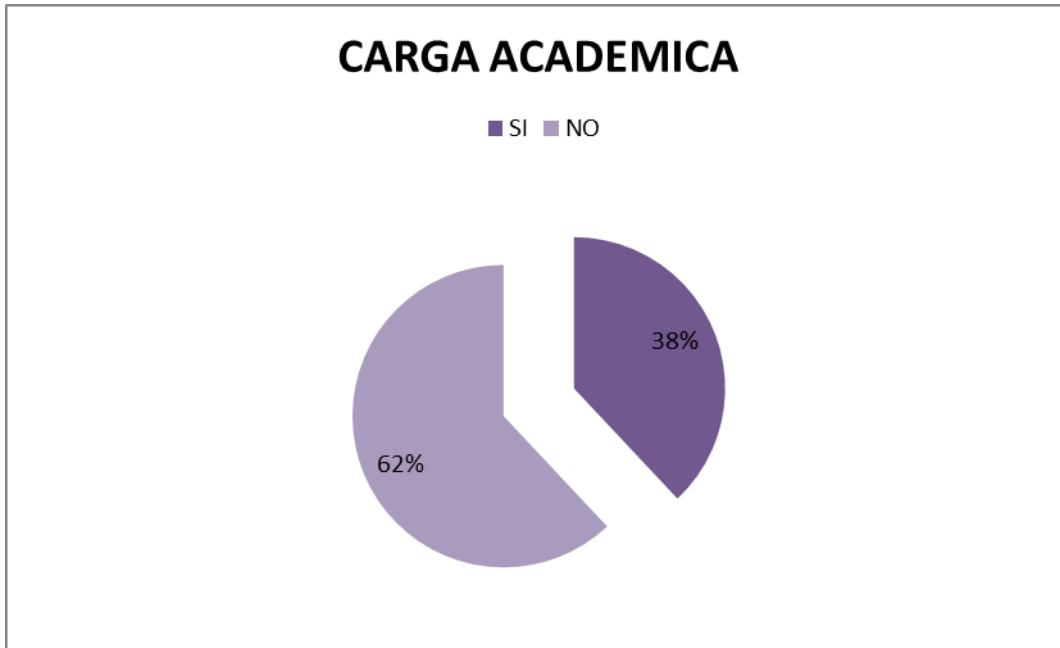
5.- METODOLOGIA

La metodología utilizada en esta investigación es de tipo descriptiva, se aplicó una investigación de campo con una encuesta aplicada a 40 alumnos de formación básica, de una población de 201 en la Facultad de Administración y Contaduría de Piedras Negras, Coahuila.

El universo de estudio fueron los alumnos de 1º. a 4º, de formación básica de cada licenciatura, la información se recabó mediante cuestionarios y entrevistas con quienes tuvieron disposición para responder.

Con esta información se obtuvo el conocimiento de los factores facilitadores u obstaculizadores que incidieron para obtener la licenciatura, o en su caso las circunstancias personales o las condiciones académicas e institucionales que determinaron su deserción.

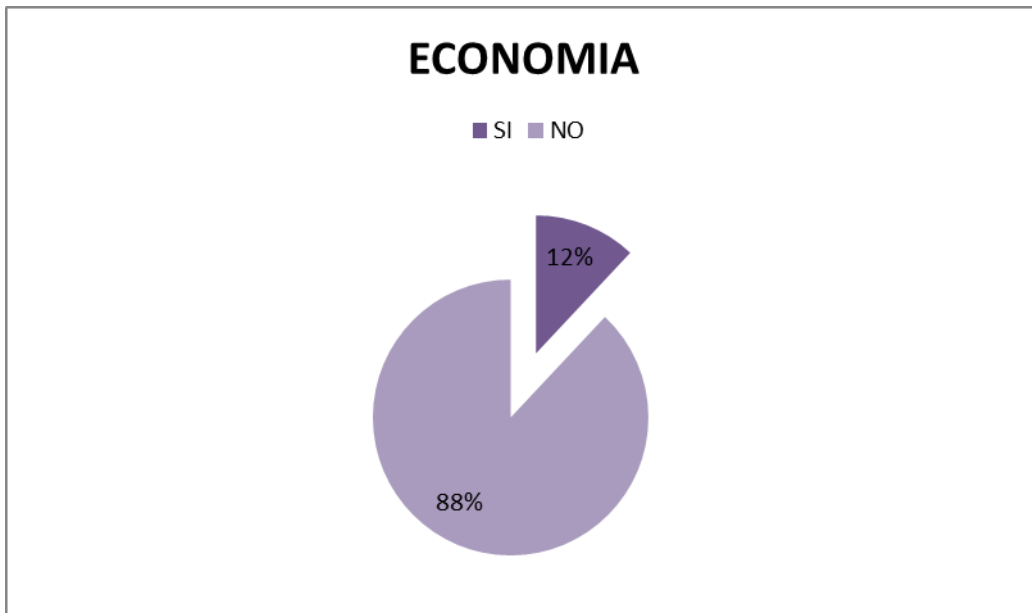
6.-RESULTADOS: La encuesta aplicada arrojo el siguiente resultado: el 38% piensa que la carga académica es la principal causa de deserción escolar, y el 62% opina que no lo es.



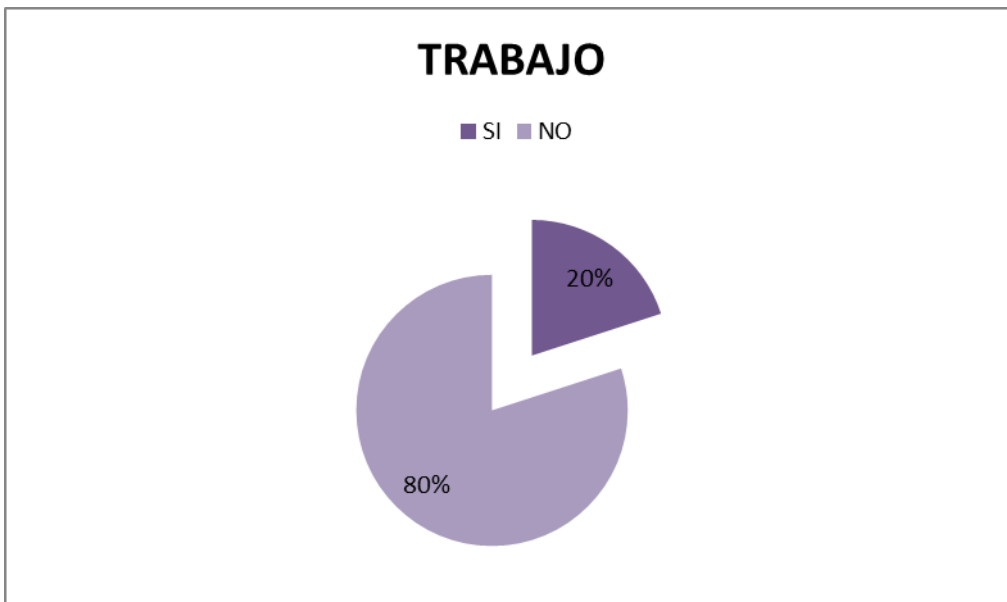
De las 40 personas encuestadas el 38% opina que la carga académica es la causa principal de deserción escolar en la Facultad de Administración y Contaduría de Piedras Negras, Coah. Esto es consecuencia del bajo rendimiento académico del alumno.



El 30% de la muestra piensa que el **horario escolar** es la causa de deserción, ya que sus padres no confían en la inseguridad que impera y prefieren otras escuelas con turno matutino .



El 12% de la muestra piensa que **la economía** es la causa de deserción y el 88% precisa que los problemas económicos es lo que los alienta a continuar sus estudios.



El 20% de la muestra piensa que **el trabajo** es la causa de deserción, mientras que el 80% no considera que sea determinante para desertar de la carrera.

7.- CONCLUSIONES

Al finalizar esta investigación sobre la Deserción escolar a nivel superior en la facultad de administración y contaduría de Piedras Negras, Coah., es posible considerar entonces, que el principal detonante del abandono, es aquel que marca las diferencias entre las expectativas personales y las metas institucionales. Al aplicar las encuestas se entrevistaron los alumnos en riesgo de deserción considerados en la muestra y lo que a continuación se describe es lo que argumentaron en sus entrevistas.

1.- Se han identificado diversos factores que influyen en la deserción escolar e inciden en la eficiencia terminal.

En el aspecto académico, destacan los estilos de ser docente; conjuntamente con los tipos de planes de estudio que se diseñan y desarrollan y cuyos contenidos científicos, fragmentados y descontextualizados, impiden la articulación de esfuerzos y la integración de conocimientos.

Así, la “práctica de los docentes se considera tradicional y rutinizada, se realiza en el aula por costumbre o porque responden a modelos que se asumieron de manera no consciente en sus procesos de formación; existen maestros que no utilizan la tecnología informática en las clases y hace pesado y aburrido el curso.

La integración de los estudiantes a la vida académica universitaria, está influye en la deserción escolar favorecida por experiencias con el grupo de compañeros, así como la pertenencia a la institución o la identificación con una disciplina, esto propicia la conclusión satisfactoria de la carrera; inversamente, la incongruencia entre las metas y los compromisos provoca malestar, incomunicación, ausentismo, apatía y finalmente el abandono de los estudios superiores. En muchas ocasiones, incide el desconocimiento que el estudiante tiene de las metas y objetivos de la institución y de la carrera, pero ya adentro trata de encontrar conciliación entre sus expectativas y las del programa que estudia, si no lo logra, se decepciona o se frustra, convirtiéndose en uno de los cuatro tipos de estudiante: el abandonante voluntario, el que cambia de institución o programa, el reprobador-rezagado y el excluido.

En las encuestas, se obtuvo como principal causa de deserción, **la carga académica**, la cual se presenta en los primeros años de carrera, afectando al alumno de forma social, emocional y en prolongación de las metas propuestas.

La situación económica, aunque para algunas personas si es un factor de deserción, no es la principal causa para que un alumno deje su carrera.

Además de las causas de reprobación manifestadas por los estudiantes, se buscaron otros indicadores que permitieran contrastar con datos objetivos la información obtenida en las entrevistas, para ello se revisaron sus trayectorias escolares registradas en el control escolar y se examinaron, entre otros datos, el tipo de reprobación y las materias reprobadas mientras que la calificación deficiente se ligue a factores como conflicto o desacuerdo con el maestro, dificultad para entender la materia y problemas emocionales. Estos indicadores, dejan la inquietud de continuar con esta investigación en una segunda etapa en donde se presenten los resultados de la aplicación de las estrategias.

2. Por otra parte del problema que es el maestro sigue aplicando técnicas tradicionales de enseñanza, lo que ocasiona pérdida de interés en los alumnos/as, además, se siguen aplicando algún tipo de sanciones y lo que hace que los educandos se alejen temporalmente o totalmente del centro escolar contribuyendo así a crear las cifras de deserción escolar .

3.- Es importante considerar la importancia que tiene el no pasar por alto, los índices de deserción, pues la institución educativa es la imagen ante la sociedad demandante de profesionistas competitivos. Por esta y muchas otras razones se hace un llamado a la reflexión de la práctica docente, pues somos co-partícipes de una sociedad bien formada y de la creación de una cultura profesionalizante.

8.- ESTRATÉGIAS Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN:

1°. Creación de un Comité Pedagógico para guiar las actividades hacia la excelencia académica.

2°. A partir de la propuesta teórica de la ANUIES (Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior) se propone un programa de tutoría estudiantil, que apoye al estudiante involucrado, a las autoridades, docentes y padres de familia, para elevar la calidad y permanencia en la institución.

3°. Creación de un Centro de Investigación e Innovación Educativa como apoyo a las propuestas anteriores, así como en la elaboración de material didáctico.

4°. Área de Vinculación para acercar al estudiante a un entorno más real competitivo.

5°. Programas de Becas Universitarias, La Secretaria de Educación Pública invierte actualmente en este programa la cantidad de \$3, 000,000.00 a nivel nacional, por lo que se da a conocer este importante apoyo del gobierno federal, para otorgar becas a los estudiantes de Nivel Superior para financiar sus estudios.

La Facultad de Administración y Contaduría de Piedras Negras Coah., ha implementado el Programa Institucional de Tutorías (PIT) que tiene como principal objetivo acompañar al alumno desde el momento que ingresa y durante toda la etapa de formación, con apoyo y supervisión, actividades extracurriculares, información académica-administrativa, asesoría y análisis en las dificultades que presente de aprendizaje, etc.

Algunas instituciones han logrado desarrollar sistemas de seguimiento de la trayectoria estudiantil que arrojan resultados utilizables en la planeación y en la organización académica. La existencia de problemas derivados de disposiciones reglamentarias o de la estructura misma de los planes de estudio constituye un aspecto insuficientemente trabajado en el análisis de las trayectorias escolares. La seriación de las materias dentro de un plan de estudios, el número de oportunidades para cursar una misma materia y el número de oportunidades para presentar los exámenes correspondientes, suponen una organización académica que permita a los estudiantes que se rezagan inscribirse oportunamente en las asignaturas no acreditadas, sin incurrir en un retraso adicional al atribuible al propio estudiante. Sin embargo, en general esto no ocurre. La atención a los problemas de la deserción y el rezago a lo largo de la trayectoria escolar se intenta

regularmente a través de estrategias de carácter general, que nuevamente, en aras de la eficiencia, se conciben para poblaciones homogéneas sin reconocer las particularidades de cada estudiante.

9.- BIBLIOGRAFIA

ANUIES (2001). "Introducción". En *Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio*. Serie Investigaciones. 264
[pp.http://www.anuies.mx/principal/servicios/publicaciones/libros/lib64/1.html](http://www.anuies.mx/principal/servicios/publicaciones/libros/lib64/1.html)

ANUIES, México. (1993b), "Habilidades y conocimientos básicos del estudiante universitario: hacia los estándares nacionales", en *Revista de la Educación Superior* N° 88, julio-septiembre, ANUIES, México.

Arredondo, Martiniano (1983). "El concepto de calidad en la educación superior", en *Perfiles Educativos*, núm. 19, México, CISE-UNAM. pp 43-52.

Backhoff, E. y F. Tirado (1993a), "Desarrollo del examen de habilidades y conocimientos básicos (EXHCOBA)", en *Revista de la Educación Superior* N° 83, julio-septiembre, ANUIES, México.

Blanco, José y Rangel, José (2000). "La eficiencia de egreso en las IES. Propuesta de análisis alternativo al índice de eficiencia terminal". *Revista de la Educación Superior*, No. 114. México, ANUIES. Abril-junio.
<http://www.anuies.mx/principal/servicios/publicaciones/revsup/res114/txt1.htm>

Camarena, Rosa María; Chávez, Ana María y Gómez, José (1985). "Reflexiones en torno al rendimiento escolar y a la eficiencia terminal". *Revista de la Educación Superior*, No. 53. México, ANUIES. Enero-marzo,
<http://www.anuies.mx/index1024.html>

De los Santos V., J. Eliézer. "Los procesos de permanencia y abandono escolar en educación superior". En *Revista Iberoamericana de Educación* No. 33. España, OEI. Septiembre – diciembre de 2003. www.oei.es

Díaz de Cossío, Roger (1998). "Los desafíos de la educación superior mexicana". En *Revista de la Educación Superior* núm. 106. México, ANUIES. p 8. Abril – junio.
<http://www.anuies.mx/index1024.html>

Durán, J. y Díaz, G. (s.f.). Análisis de la Deserción estudiantil en la Universidad Autónoma Metropolitana. ANUIES, México. Referido en: Revista de la Educación Superior, No. 74, ANUIES, México, pp. 34-63. recuperado el 12 de enero 2010.

Espíndola E., León A. (2002), La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional, Educación y conocimiento: Una nueva mirada, Revista Iberoamericana de Educación (30), OEI.

Héller, Agnes (1977). *Sociología de la vida cotidiana*. España, Ediciones Península.

Martínez Rizo, Felipe. “Estudio de la eficiencia en cohortes aparentes”. *Deserción, Rezago y Eficiencia Terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio*.(1988)

Romo, L., A. (2005). Estudio sobre retención y deserción en un grupo de instituciones mexicana de educación superior, en: Deserción, rezago y eficiencia terminal. México. ANUIES.

Tinto, Vincent (1992). *El abandono de los estudios superiores: una nueva perspectiva de las causas del abandono y su tratamiento*. Cuadernos de planeación universitaria, 3ª época, año 6, núm. 2. México, UNAM. 268 pp.

Tinto, Vincent (1989). “Definir la deserción: una cuestión de perspectiva”. *Revista de la Educación Superior*, vol. XVIII, núm. 71. Julio-septiembre.
<http://www.anui.es.mx/index1024.html>

Zúñiga, M.G. (2008). Deserción estudiantil en nivel superior. Causas y solución. Trillas: México

10.- ANEXO

ANEXO 1.- Lic. Mario Ochoa Rivera - UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA. (Periódico Zócalo – 20 de Junio del 2011.)

“Las instituciones de educación superior adoptamos, por acuerdo nacional, un manual de seguridad aprobado por la ANUIES hace un mes, y tiene que ver con el blindaje de las instituciones utilizando todo lo que estamos haciendo, la tecnología, reforzar la seguridad, la información, etc.

“Que nos ha pegado, sí nos ha pegado como a todas las instituciones; la vida social, no sólo de las universidades, cambió en algunos municipios; se ve más o se siente más y creemos que la base es mucho la información y formación con los muchachos.

“No vale nada más el blindar nuestras instituciones e instalaciones, sino aprender junto con los muchachos cómo no correr riesgos dentro y fuera de las instituciones. A través del programa de Universidad Comprometida, líderes éticos, de formación, tratamos de impulsar todo esto lo que nos ayuda a vivir la democracia, pero en el caso de la UAdeC la mejor vivencia que pueden tener es participar en la elección de las autoridades de la Universidad, incluyendo al rector.

“Desde el bachillerato los muchachos participan en la elección de los directores de las preparatorias, lo mismo hacen para elegir a los de nivel superior, coordinadores de unidad y al rector y eso los va formando como ciudadanos desde los 16 años que ingresan a preparatoria. Obviamente, hay que trabajar mucho y la UAdeC ha dado muestra claras de una gran madurez, pero nos costó mucho. Los que conocemos la historia de la Universidad sabemos que en un principio fue el desbocarse y ahora los procesos de transición democrática en cada escuela y facultad enseñan mucho. En todo el estado tenemos una gran participación, y a nivel electoral, cada que paso un crucero me encuentro a los universitarios participando con uno o con otro de acuerdo a su filiación política y eso es darnos cuenta de que lo que se está sembrando en la universidad también lo pueden traducir y trasladar en esos ámbitos.

“En cuanto a la deserción, son lugares comunes los que se nos presentan; el origen de la deserción, en el caso de la universidad pública nos rebota al revés; muchos problemas de deserción, que se presentan en universidades privadas por razones de orden económico porque las familias no pueden sostener a los muchachos, nos han repercutido a nosotros y lo hemos visto en el incremento de trámites de revalidación de estudiantes que estaban en alguna institución privada y se van con nosotros.

“La deserción en universidades privadas, cuyo origen es económico, nos repercute a nosotros porque nos genera una mayor demanda. Lo que hacemos es incrementar el número de becas año con año; de 38 mil estudiantes, a 8 mil estudiantes anualmente les tenemos que pagar la inscripción para que puedan ingresar a través de un crédito, porque incluso ya habiendo sido aceptados se quedarían fuera, y luego generar becas para la permanencia.

“Finalmente, el concepto de deserción tiene que ver con la retención, la eficiencia terminal y con los índices de titulación de cada institución educativa, y sí es un problema complejo sobre el que tenemos que trabajar porque en el caso de la UAdeC podría hablar de un promedio aritmético, pero los índices de deserción varían mucho de una carrera a otra o de un municipio a otro por las condiciones de cada municipio”.